



- FONDATION ÉCOLE UNIVERSELLE -

Fondation qui oeuvre pour l'épanouissement de l'enfant et des familles.

- Brochure de présentation -

Version Février 2022

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION	4
ÉCOLE MATERNELLE ET ENFANTINE.....	5
• Les 7 piliers fondamentaux de l'école.....	5
• Une pédagogie active qui favorise l'autonomie des élèves.....	6
• Offrir une éducation bienveillante et positive	8
• Une école en lien avec la nature et qui respecte l'environnement	10
• Créer du lien social et ouvrir la classe sur le monde	11
• Favoriser l'épanouissement personnel pour mieux vivre ensemble	12
• L'héritage des pédagogies « alternatives » et des neurosciences.....	14
• Préparer le monde de demain	16
GARDERIE ET ACCUEIL EXTRASCOLAIRE.....	17
ACCOMPAGNEMENT PARENTAL.....	18
• Accompagnement parental individualisé	19
• Accompagnement parental en groupe	20
• Parents bien-être	21
• Du judo pour développer vos compétences.....	22
• Groupes pour enfants de parents séparés	23
• Ateliers thématiques parents-enfants	24
• Activités parents-enfants.....	25
ATELIERS POUR TOUS	26
• Cours de judo.....	27
• Activités artistiques et créatives.....	28
• Yoga	29
• Canapé forestier	30
• Activités pour les seniors.....	31
CAMPS DE VACANCES.....	32
LES FONDATRICES.....	33
RÉFÉRENCES.....	34

PRÉSENTATION

La **Fondation École Universelle** se situe dans le charmant village de Crésuz (1653 - FR), aux abords du lac de Montsalvens et des montagnes gruériennes. Elle côtoie la nature à une altitude de 909 mètres, dans un cadre de verdure propice et idéal pour les activités que nous mettons en place.

Notre fondation, reconnue d'utilité publique, regroupe **plusieurs activités et missions éducatives** qui visent à **l'épanouissement harmonieux des enfants et des familles** :

- **Une école** pour les sections maternelle et infantine (enfants âgés de 3 à 6 ans).
(Les sections supérieures seront ouvertes ultérieurement.)
- **Une garderie et un accueil extrascolaire**, pour les élèves de notre école.
- **Un accompagnement parental** et des rencontres autour de thématiques sur l'éducation positive.
- **Des ateliers pour tous** (enfants, familles, seniors, etc.) qui **offrent différents supports éducatifs** : des activités sportives (judo, etc.), des activités artistiques et créatives, des ateliers yoga ciblés sur l'expression de soi et de ses émotions, des activités en lien avec la nature (canapé forestier, camps en immersion dans la nature, etc.), des activités pour les seniors, etc.
- **Des camps de vacances** (avec et sans hébergement).
- **Des actions de prévention ou des campagnes de sensibilisation** afin d'agir en faveur du bien-être des enfants et du respect de leur développement.

L'ensemble des activités proposées au sein de la fondation s'inscrit dans une approche éducative positive et bienveillante, telle qu'elle est détaillée dans cette brochure et sur notre site internet.

Nous souhaitons faire de la fondation **un lieu de partage et de vie**, ouvert à tous (parents, enfants, éducateurs, etc). Un endroit où chacun pourra **s'épanouir pleinement au profit de l'amélioration du bonheur collectif**.



ÉCOLE MATERNELLE ET ENFANTINE

« *Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde.* » - Gandhi

L'École Universelle offre un modèle éducatif et pédagogique qui découle de notre regard sur l'enfance et des changements que nous aimerions voir fleurir dans ce monde. Elle vise à l'émergence de **citoyens responsables et heureux, aptes à relever les défis d'aujourd'hui et de demain**. Comment ? En cultivant l'empathie, la créativité, la coopération, l'autonomie ou encore la confiance en soi et l'esprit critique chez les élèves, en complément des savoirs fondamentaux. Nous souhaitons permettre aux enfants de devenir des adultes épanouis, qui auront à cœur de transformer positivement la société qui les entoure.

Nous développons un projet pédagogique et sociétal qui vise à promouvoir une forme d'éducation et de transmission, étayée par les dernières avancées des neurosciences cognitives, affectives et sociales. Elles démontrent combien **l'environnement dans lequel l'enfant évolue agit sur le développement de son cerveau** : il influence les capacités d'apprentissage, de concentration et de mémorisation, mais également son rapport au monde et aux autres.

La **pédagogie bienveillante et active** que nous proposons, s'appuie notamment sur l'héritage de systèmes alternatifs qui ont fait leurs preuves (pédagogie Montessori, Freinet, etc.). Elle permet de développer les fonctions exécutives des élèves qui sont les fondations biologiques des apprentissages (la mémoire de travail, le contrôle inhibiteur et la flexibilité cognitive) ainsi que leur **intelligence sociale et émotionnelle**.

Universelle dans son fondement, cette pédagogie s'adapte aussi aux besoins des élèves et à leurs différences. Elle **valorise toutes les formes d'intelligence comme tous les chemins de réussite**. Nous souhaitons faire de l'école un lieu de vie, ouvert sur le monde et les autres. Un lieu dont la vocation est de permettre l'épanouissement de chacun au profit de l'amélioration du bonheur collectif.

- LES 7 PILIERS FONDAMENTAUX DE L'ÉCOLE -

Une pédagogie active qui favorise l'autonomie des élèves

Offrir une éducation bienveillante et positive

Une école en lien avec la nature

Créer du lien social et ouvrir la classe sur le monde

Favoriser l'épanouissement personnel pour bien vivre ensemble

Un riche héritage des pédagogies « alternatives » et des neurosciences

Préparer le monde de demain



UNE PÉDAGOGIE ACTIVE QUI FAVORISE L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES

* * *

À l'École Universelle, nous proposons une **pédagogie active**, pour faire de l'enfant le moteur de ses propres apprentissages. L'environnement de la classe est entièrement pensé pour **favoriser l'autonomie progressive des élèves, respecter leurs rythmes physiologiques et leurs aspirations**. La plupart du temps, ils peuvent choisir les activités qu'ils souhaitent effectuer, après une démonstration claire et précise de l'adulte.

En effet il est important, dès leur plus jeune âge, d'encourager les enfants à faire seuls. C'est en focalisant leur attention, en contrôlant leurs gestes ou leurs émotions, en planifiant et en organisant leurs actions, en ajustant leur stratégie en cas d'erreur, qu'ils pourront apprendre véritablement et efficacement. Cet engagement actif leur permet d'exercer leurs fonctions exécutives et de réussir ce qu'ils entreprennent. L'adulte veille à l'hétérogénéité des activités choisies par les enfants, grâce à une grille d'observation et d'évaluation. Il s'assure qu'ils évoluent dans un environnement riche et varié. **Il guide et oriente les élèves si besoin, en s'assurant qu'ils explorent tous les grands domaines d'activités et qu'ils acquièrent toutes les compétences du Plan d'Étude Romand**. Le matériel de la classe est choisi pour permettre à l'enfant d'**ajuster ses manières de procéder en contrôlant lui-même ses réussites ou ses difficultés**, sous l'œil attentif des adultes.

Notre pédagogie est bâtie autour de **classes multi-âges** (*apprentissages de pairs à pairs favorisés ; mise en valeur des forces de chacun ; co-construction des savoirs, savoir-vivre et savoir-être, etc.*). Les élèves peuvent s'aider mutuellement, apprendre en regardant les autres faire, ils ne sont pas tributaires de la seule présence de l'adulte ce qui favorise les prises d'initiative et les apprentissages.

a) Des activités pratiques quotidiennes

Les nombreuses **activités pratiques** que nous proposons aux élèves, leur permettent de très vite gagner en **autonomie**. Grâce à des **expériences répétées**, les apprentissages sont favorisés. Ces activités s'adressent principalement aux jeunes enfants et sont progressives dans le niveau de difficulté qu'elles présentent.

Voici quelques exemples des activités pratiques qui sont proposées aux élèves :



Ouvrir et fermer des boîtes



Ouvrir et fermer des flacons



Ouvrir et fermer des cadenas



Plier du papier



Découper



Ouvrir et fermer des pinces à linge



Ouvrir et fermer des boutons pressions



Ouvrir et fermer des boutons



Réaliser une recette de cuisine



Ouvrir et fermer des boucles



Balayer



Faire et défaire des noeuds



Entretenir le jardin potager



Construire une cabane



Couper et éplucher des fruits



Prendre soin des animaux



Verser de l'eau dans des verres



Se laver les mains



Verser avec une théière



Laver le tableau



Construire un bac pour les plantations



Coudre

b) Matériel didactique et sensoriel

Afin de préciser les capacités sensorielles des élèves, nous utilisons en grande partie un matériel conçu par le médecin Jean Itard, repris ensuite et développé par son disciple Edouard Séguin, puis étoffé par le Dr Maria Montessori. En raison de la clarté cognitive qu'il offre, de son esthétisme, de ses couleurs attrayantes et de ses dimensions, ce matériel sensoriel retient l'attention des enfants et les engage dans une activité qui leur permet d'affiner leurs sens de manière très efficace.

Le matériel pédagogique que nous proposons aux élèves est choisi avec le plus grand soin et contribue à rendre l'environnement stimulant. Cependant nous mettons un point d'honneur à ce que la salle de classe ne soit pas l'unique lieu d'apprentissage pour les élèves. Nous voulons leur offrir de nombreuses excursions en dehors des murs de l'école pour qu'ils apprennent et s'enrichissent au cœur de la vie. **La nature offre un terrain privilégié pour toutes les expériences sensorielles qui vont nourrir l'intelligence plastique de l'enfant en plein développement.**

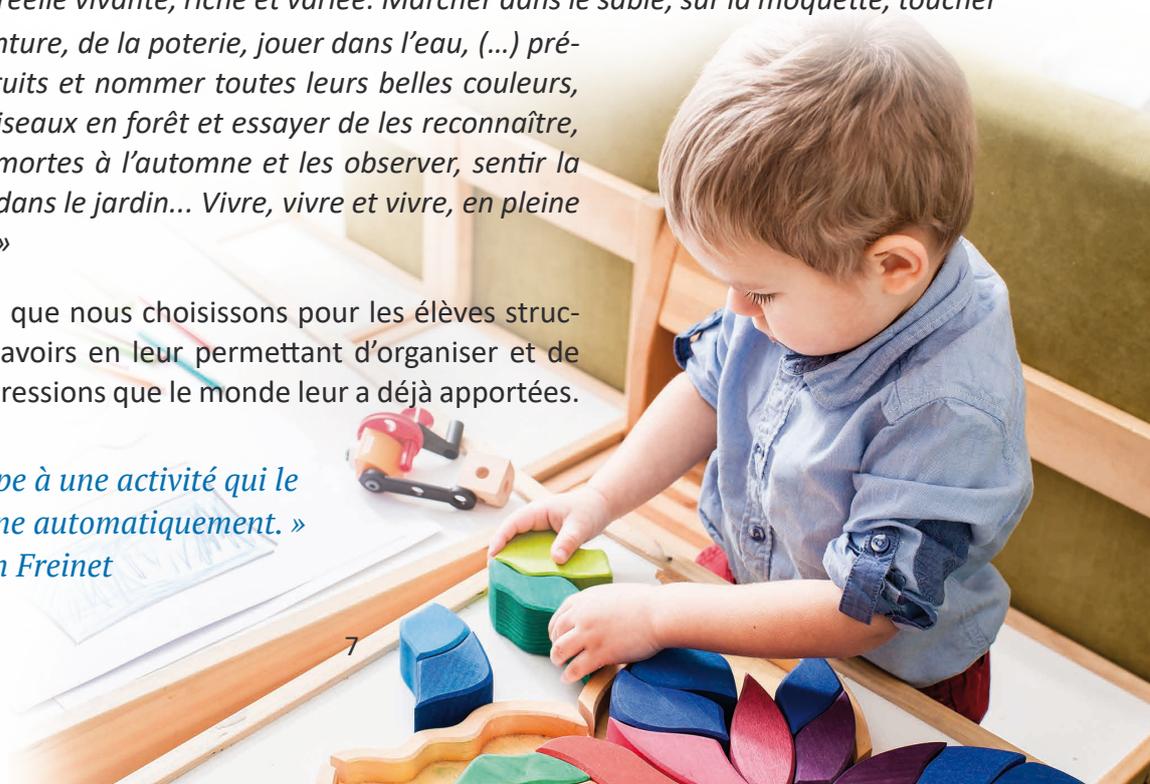
Céline Alvarez, auteure de l'ouvrage « Les lois naturelles de l'enfant » (2016), rappelle combien il est primordial de relier les enfants au monde qui les entoure :

« Le matériel d'affinement des sens que nous choisissons pour nos enfants ne devrait être qu'un complément d'une vie réelle vivante, riche et variée. Marcher dans le sable, sur la moquette, toucher du bois, faire de la peinture, de la poterie, jouer dans l'eau, (...) préparer une salade de fruits et nommer toutes leurs belles couleurs, écouter le chant des oiseaux en forêt et essayer de les reconnaître, ramasser des feuilles mortes à l'automne et les observer, sentir la coriandre ou les roses dans le jardin... Vivre, vivre et vivre, en pleine présence à ce monde. »

Le matériel didactique que nous choisissons pour les élèves structure et précise leurs savoirs en leur permettant d'organiser et de nommer certaines impressions que le monde leur a déjà apportées.

« L'enfant qui participe à une activité qui le passionne, se discipline automatiquement. »

Célestin Freinet



OFFRIR UNE ÉDUCATION BIENVEILLANTE ET POSITIVE

* * *

a) La bienveillance, notre credo

Pour s'épanouir, un enfant a besoin de **se sentir aimé inconditionnellement, d'être guidé et orienté positivement**. Il doit grandir dans un cadre **sécurisé** (avec des règles) et **sécurisant** (bienveillance constante). Il est indispensable de veiller à ce que l'enfant vive des expériences de vie positives afin de le soutenir vers un développement harmonieux. Des auteurs, telles que Céline Alvarez, Catherine Gueguen (pédiatre) ou Isabelle Filliozat (psychothérapeute) soulignent **l'importance de l'environnement affectif** (*c'est-à-dire le climat et la qualité des relations : sécurité, bienveillance, confiance, douceur, etc.*) dans lequel les enfants grandissent. Elles démontrent combien il **conditionne le développement du cerveau**. L'entourage de l'enfant a un impact positif très important s'il fait preuve d'**empathie** et s'il **aide l'enfant à exprimer ses émotions et à s'apaiser**. Il permet au cerveau de se développer correctement alors que toute posture inverse agit comme un facteur délétère.

Les adultes de l'école sont **bienveillants** envers les élèves : **ils portent sur eux un regard aimant, compréhensif, sans jugement, et veillent à leur bien-être**. Ils savent également adopter une posture ferme chaque fois que cela est nécessaire, en veillant au respect des règles de vie et du bien-être de tous.

« Nous sous-estimons souvent le pouvoir d'un contact, d'un sourire, d'un mot gentil, d'une oreille attentive, d'un compliment sincère ou d'une attention. Ils ont tous le pouvoir de changer une vie. » - Leo Buscaglia

b) Une pédagogie centrée sur le plaisir d'apprendre

Catherine Gueguen (2015) nous explique combien il est important de laisser s'exprimer la joie, la vitalité et le jeu chez l'enfant : *« L'enfant est la vie, jaillissante débordante, fantaisiste. Il chante, danse, rit, court, joue, imagine, rêve. (...) Quand l'entourage est bienveillant, son enthousiasme, sa curiosité pour comprendre le monde, sa créativité sont infinis. Il est épatant de savoir que plus l'enfant éprouve du plaisir, plus il est motivé, concentré, et plus il est ouvert à la vie. Il « absorbe » le monde environnant, il apprend avec tous ses sens. »*

À l'École Universelle, nous laissons le temps aux élèves de s'exercer autant de fois qu'ils le souhaitent dans les activités qui les passionnent, le temps de s'évader à travers les livres de la classe ou de laisser libre cours à leur imagination grâce aux activités artistiques et créatives (autonomes)... Par le jeu, ils découvrent et s'approprient le monde, ils vivent pleinement et intensément. Chaque fois que cela est possible, les apprentissages sont présentés de façon ludique. Les adultes de la classe adoptent une posture joyeuse et portent les apprentissages avec émulation. Ils partagent les bonheurs, les réussites et l'émerveillement des élèves.

« Le bonheur est contagieux. Ce qui enchante un enfant, c'est le bonheur dans lequel il baigne. Si vous souhaitez son bien-être, travaillez à vous rendre heureux. » - Boris Cyrulnik

c) Ce qui anime les élèves

L'école se donne aussi pour mission de **(re)connecter les élèves avec ce qui les anime fortement et intérieurement**, en respectant leurs centres d'intérêts et en leur permettant de les exprimer. Nous encourageons tous les objectifs que les enfants se fixeront par passion : il peut s'agir de l'envie d'approfondir une connaissance, de réaliser un exposé, de construire un objet, de raconter à ses camarades une histoire, de chanter une chanson ou jouer un morceau de musique, de chercher une solution au gaspillage énergétique, etc.

« Sans curiosité personnelle, votre mémoire ne sera que faiblement activée.

Pour apprendre, il nous faut donc être par ailleurs intéressés par l'activité dans laquelle nous nous engageons afin que notre mémoire s'active de manière optimale et que nous ressentions un élan porteur qui nous mènera très vite très loin. » - Céline Alvarez

d) Une exemplarité incarnée par les adultes

Nos paroles, nos attitudes, nos faits et gestes préparent ceux de nos enfants. Céline Alvarez (2016) précise que : *« Lors des six premières années de sa vie, l'être humain possède un mécanisme cérébral que l'on pourrait dire absorbant, le dotant du pouvoir d'incarner l'environnement sans effort, en réalisant pour chaque expérience vécue, un nombre impressionnant de connexions neuronales. Et, parmi les centaines de connexions qu'il crée par seconde, le cerveau ne conserve que les connexions les plus fréquemment utilisées. C'est ce que l'on appelle l'élagage synaptique, c'est ainsi que l'être humain apprend et se spécialise. Puisque le cerveau ne conserve que les connexions les plus fréquemment utilisées, par conséquent, ce sont les expériences quotidiennes de l'enfant qui s'encodent et structurent directement l'architecture de son cerveau. Un beau matin, nous rions de le voir faire comme nous, de parler comme nous, de bouger ou de réagir comme nous : c'est souvent un moment particulièrement drôle, surprenant, voire difficile, car l'enfant nous renvoie en miroir les gestes ou les attitudes que nous lui avons transmis inconsciemment, simplement en vivant à ses côtés. »*

Dès lors, il nous apparaît très important que **les adultes présents à l'école soient eux-mêmes exemplaires** afin de voir fleurir chez les enfants qui nous sont confiés, les qualités humaines que nous voulons leur transmettre. Que l'on soit parent ou enseignant, accompagner un enfant exige une bonne **maîtrise de soi** et une certaine rigueur dans **l'observation de nos propres gestes et attitudes**. Il est important d'incarner nous-même les règles afin qu'elles soient assimilées par tous.

« Les enfants sont éduqués par ce que l'adulte est, et non par ses bavardages. » - Carl Gustav Jung



UNE ÉCOLE EN LIEN AVEC LA NATURE ET QUI RESPECTE L'ENVIRONNEMENT

* * *

« *Marcher dans la nature, c'est comme se trouver dans une immense bibliothèque où chaque livre ne contiendrait que des phrases essentielles.* » - Christian Bobin

Diverses études montrent que la nature a des effets bénéfiques sur le cerveau des enfants : **augmentation de leur capacité de mémorisation et de concentration, stimulation de leur imagination et de leurs habiletés motrices, diminution du stress...** Ainsi, il nous apparaît fondamental de pouvoir étudier des notions telles que les saisons, la croissance des plantes, les différents paysages... à travers une **exploration directe et active de la nature**. Aucun exposé, aucune leçon, réalisés entre les murs de la classe et aussi pertinents soient-ils, ne pourront égaler une découverte au sein du milieu dans lequel nous vivons. Ils ne peuvent pas remplacer les découvertes sensorielles et la curiosité que suscite la nature dans l'apprentissage du fonctionnement de notre planète. C'est en l'expérimentant que les élèves pourront devenir des citoyens respectueux de l'environnement et des ressources naturelles.

Outre l'aspect pédagogique très important que cela représente, nous savons maintenant que **le contact avec la nature favorise le bien-être des enfants et développe leurs capacités motrices ou cognitives**.

L'école se donne donc pour mission de **reconnecter les enfants avec la richesse du monde extérieur et de la nature** à travers les dispositifs suivants :

• Un jardin potager :

Pour le plus grand bonheur de tous, les élèves peuvent cultiver un jardin potager coopératif et apprendre à travailler la terre, la nourrir, semer et récolter des légumes. Cette démarche permet de sensibiliser les enfants au respect de l'environnement à travers des cultures biologiques et éco-responsables. Ce projet coopératif permet d'établir un lien entre les élèves, les familles, les partenaires locaux et de développer la solidarité.

• Des explorations au cœur de la nature :

Lors de sorties en forêt ou en montagne par exemple, les élèves peuvent découvrir par une approche sensorielle et pédagogique les différents milieux naturels. Ils ont ainsi la possibilité d'étudier la faune et la flore en l'observant directement sur le terrain.

• Jeux et loisirs en pleine nature :

Il est proposé aux enfants de nombreux jeux et loisirs en pleine nature tels que la confection de cabanes, herbiers, œuvres plastiques, Land Art, parcours sportifs, etc. La classe a lieu en pleine nature au moins une demi-journée par semaine.



CRÉER DU LIEN SOCIAL ET OUVRIR LA CLASSE SUR LE MONDE

* * *

a) Créer des liens avec les aînés et des enfants en situation de handicap

Nous souhaitons proposer des rencontres intergénérationnelles entre les élèves et les aînés, au sein de l'école. **Ces échanges donnent lieu à des rencontres humaines d'une grande qualité, tournées vers l'empathie et le partage.** Les aînés, forts de leur riche expérience d'une vie, ont beaucoup à apporter aux enfants qui sont naturellement enclins à les écouter respectueusement. Ces échanges sont l'occasion pour des adultes volontaires de partager leur savoir à travers leur récit de vie ou la mise en place d'ateliers tels que les jeux traditionnels, la cuisine, le bricolage, le tricot, la couture, le jardinage, la lecture, etc.

Les élèves auront la possibilité d'offrir en retour, des spectacles qu'ils auront créés, de lire ou raconter des histoires... pour la plus grande joie de tous.



Nous souhaitons aussi **sensibiliser les enfants** dès leur plus jeune âge, au **monde du handicap**, en permettant à des enfants issus d'horizons différents de se rencontrer : à travers des activités ludiques ou sportives adaptées, des sorties communes, des partages au sein de l'école... Spontanément, les enfants s'entraident, prennent soin les uns des autres et vivent la différence de l'autre comme un apprentissage et un enrichissement personnel.

Nous sommes persuadés que la mise en place de tels projets humains au sein de l'école permet de développer de belles qualités humaines telles que la **solidarité, le respect, l'écoute et l'altruisme.**

b) Une école pour tous

Nous souhaitons **une école ouverte à tous**, indépendamment des différences culturelles, religieuses ou sociales. Nous mettons donc en œuvre tous les moyens nécessaires et possibles pour pouvoir **accueillir tous les élèves dont les familles partagent les grands principes de notre école.**

*« Si tu diffères de moi mon frère loin de me léser tu m'enrichis. »
Antoine de Saint-Exupéry*



FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE

* * *

« *Connais-toi toi-même.* » - Socrate

À travers les temps de vie collectifs, les enfants développent leur **intelligence sociale et émotionnelle**. L'école est un espace idéal pour créer une cohésion fraternelle entre les enfants : Ils se sentent **soudés, unis et reliés les uns aux autres**. Ils apprennent à cohabiter harmonieusement.

a) Apprendre à bien se connaître

En apprenant à nommer ses émotions et à les comprendre, l'enfant pourra plus facilement répondre à toutes les situations de la vie quotidienne qui demandent une bonne maîtrise de soi. Grâce aux albums de littérature de jeunesse, à des petits jeux de mimes et de mises en situation, à des activités autour du vocabulaire... les enfants apprennent à identifier et bien gérer leurs émotions, à percevoir celles de leurs pairs afin de mieux vivre ensemble. **En les aidant à comprendre ce qu'ils ressentent, ils développent leurs prédispositions empathiques et sont à l'écoute de ce que vivent les autres.** Les adultes de l'école soutiennent les enfants dans cette démarche en les aidant à verbaliser de façon juste et précise une situation ou une émotion notable. Ils reformulent, ajustent et affinent le vocabulaire des enfants, chaque fois que cela est nécessaire.

b) Développer le plein potentiel de chaque enfant

Nous pensons que chaque enfant dispose d'un énorme potentiel que l'école et la société doivent développer en **valorisant toutes les formes d'intelligences possibles.**

Nous voulons donner à tous les enfants, la possibilité de développer leurs talents, nourrir leurs passions et ce qui les motive intrinsèquement, valoriser leurs réussites au détriment de leurs difficultés, transmettre un savoir mais aussi les clés de l'intelligence sociale et émotionnelle.

Notre école souhaite ainsi placer les enfants au cœur des apprentissages et adapter ses propositions à leurs besoins afin de leur donner confiance en eux.

« *Tout le monde est un génie. Mais si on juge un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide.* »

Albert Einstein



c) Développer et renforcer les qualités humaines pour vivre en harmonie avec les autres

Les activités proposées en classe permettent aux enfants de renforcer leur **intelligence relationnelle, morale et éthique** afin qu'ils deviennent plus tard, des adultes épanouis. Ainsi, nous pensons pertinent de :

- Proposer des **classes d'âges mélangés** (*entraide, émulation, coopération*),
- Soutenir le **tutorat** spontané,
- Soutenir l'envie des enfants de réaliser des **activités en petits groupes**,
- Mettre à disposition des **protocoles** simples et clairs de **médiation** en cas de conflits,
- Favoriser les **arts collaboratifs** où l'on travaille ensemble pour une œuvre finale commune comme le théâtre, la lecture à plusieurs voix, la danse, la construction d'un objet ou d'une cabane, l'écriture collaborative, etc.
- Proposer des **jeux coopératifs**.

« Le respect mutuel est le fondement de la véritable harmonie. »

Dalai Lama



L'HÉRITAGE DES PÉDAGOGIES « ALTERNATIVES » ET DES NEUROSCIENCES

* * *

Les enseignements dispensés à l'École Universelle se nourrissent de nombreuses études anciennes et plus récentes, réalisées en matière d'éducation. Nous portons une attention particulière aux pédagogies positives et alternatives centrées sur l'enfant (*Montessori, Freinet, etc.*).

Les nouvelles recherches portant sur les sciences du développement humain, **notamment en neurosciences, permettent de dégager les mécanismes d'apprentissage et les besoins fondamentaux des enfants pour s'épanouir.** Elles suggèrent notamment que l'enfant apprenne par « *son activité autonome, au sein d'un environnement riche et sécurisant, avec des enfants d'âges différents, et guidé par un étayage individuel et bienveillant.* » (2016)

a) Les fondations biologiques de l'apprentissage

Les experts du développement des fonctions cognitives de l'enfant relèvent trois compétences clés, plus prédictives que le QI dans la formation de l'intelligence. Elles permettent d'agir de façon organisée pour atteindre nos objectifs. Il s'agit des fonctions exécutives dont les trois principales sont : la mémoire de travail, le contrôle inhibiteur et la flexibilité cognitive. En effet, lorsque nous souhaitons faire quelque chose, qu'il s'agisse de résoudre un exercice de mathématiques, d'apprendre à jouer du piano ou un pas de danse, nous avons besoin de trois compétences dites exécutives : il nous faut une bonne mémoire de travail, qui nous permette de garder en mémoire des informations et de les organiser ; un bon contrôle inhibiteur, qui nous permette d'inhiber les distractions pour rester concentré, de contrôler nos impulsions, nos émotions, ou les gestes inappropriés ; et enfin, nous avons besoin de flexibilité cognitive, pour être créatif et ajuster nos stratégies en cas d'erreurs. Ainsi, sortir de l'école avec une base solide de ces fonctions exécutives apparaît comme plus important que d'avoir mémorisé des savoirs scolaires tels que les lettres et les chiffres.

Céline Alvarez (2016) explique la place capitale qu'occupent les fonctions exécutives dans les apprentissages :

*« De nombreuses études indiquent que les enfants ayant développé une bonne mémoire de travail, un bon contrôle inhibiteur et une bonne flexibilité obtiennent de meilleures performances scolaires, et, une fois adultes, réussissent mieux leurs examens, entrent dans de meilleures universités et obtiennent des emplois plus satisfaisants. **Mais au-delà de cela, et c'est ce qui nous intéresse vraiment, ils ont les moyens d'atteindre les objectifs qu'ils se fixent dans leur vie.** »*

Nous savons également que les circuits cérébraux associés aux fonctions exécutives se situent dans le cortex préfrontal, lui-même relié aux structures qui répondent au stress et à la gestion des émotions. L'acquisition de bonnes compétences cognitives permet donc également de mieux comprendre ses émotions ou celles des autres, de les analyser et les exprimer avec sérénité, de mieux faire face au stress et mieux résoudre ou éviter les conflits relationnels. En somme, **avoir des fonctions exécutives bien développées permet des relations sociales épanouissantes, durables et harmonieuses.**

*« Si vous souhaitez que votre enfant réussisse à l'école et dans la vie, aidez-le à développer de bonnes fonctions exécutives. Ces compétences sont vraiment importantes et souvent plus prédictives que le QI. »
Adele Diamond, spécialiste internationale des fonctions exécutives*

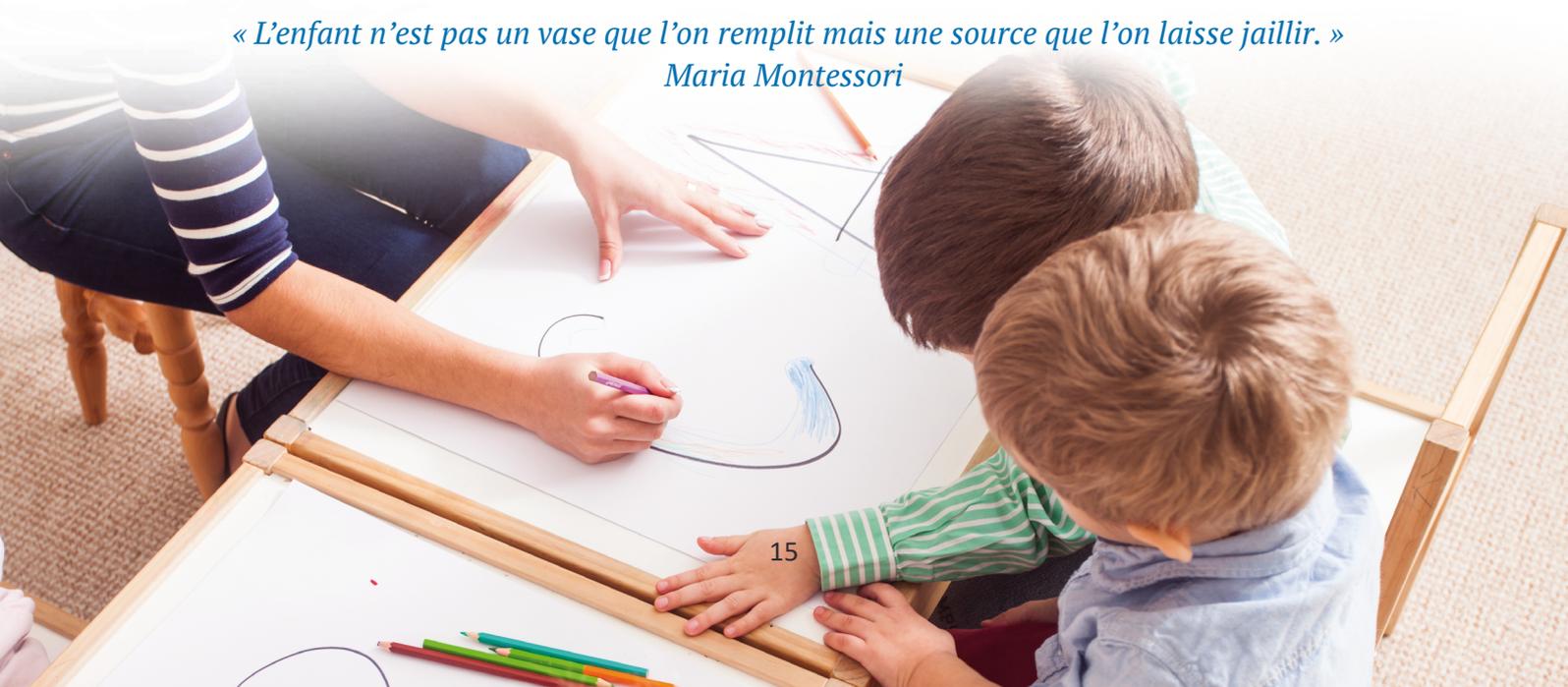
b) Les périodes sensibles du développement de l'enfant

En grandissant, les enfants vont passer par des phases de développement plus propices que d'autres, que le Dr Maria Montessori appelle les « périodes sensibles ». Ce sont des **périodes privilégiées où l'enfant va se passionner naturellement pour certains éléments particuliers du monde extérieurs (l'ordre, le langage, le mouvement, etc.)**. C'est au moment de telles impulsions que **les efforts d'acquisition sont moindres car l'enthousiasme porte l'enfant pour apprendre tout naturellement et avec joie**. Grâce à ces temps forts, l'enfant dispose de **potentiels particuliers** qui lui permettent d'apprendre à grande vitesse. Dans son livre « L'esprit absorbant de l'enfant », le Dr Maria Montessori (1949) écrit : **« La période la plus importante de la vie se situe entre la naissance et six ans et non pas durant les études universitaires. Ainsi, c'est le moment où le plus grand instrument de l'homme, l'intelligence, se forme. Non seulement son intelligence ; mais toutes ses capacités psychiques. »**

Des études en psychologie ont confirmé les théories du Dr Montessori. Le Dr Bloom (1966) explique que **« De la conception jusqu'à l'âge de 4 ans, l'individu développe 50% de son intelligence mature, de l'âge de 4 ans jusqu'à 8 ans il en développe encore 30%... Ceci devrait suggérer la très rapide croissance de l'intelligence durant les premières années et la grande influence possible de l'environnement sur le développement. »**

Il est donc important de respecter ces périodes de grand intérêt pour le monde qui l'entoure en permettant à l'enfant de faire seul et de s'exercer librement dans les activités qui le passionnent au moment où il témoigne beaucoup d'intérêt pour ce qu'il entreprend. **Plus il sera motivé par ce qu'il fait, plus les circuits de sa mémoire vont s'activer et plus les apprentissages seront solidement ancrés**. À l'École Universelle, tout est fait pour laisser s'exprimer la curiosité naturelle et les centres d'intérêt des élèves, afin qu'ils forgent leur propre personnalité et développent pleinement leur potentiel. Les nombreuses activités autonomes leur permettent d'apprendre par eux-mêmes et la pédagogie active mise en place, leur permet d'exercer chaque jour leurs fonctions exécutives.

*« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir. »
Maria Montessori*



PRÉPARER LE MONDE DE DEMAIN

* * *

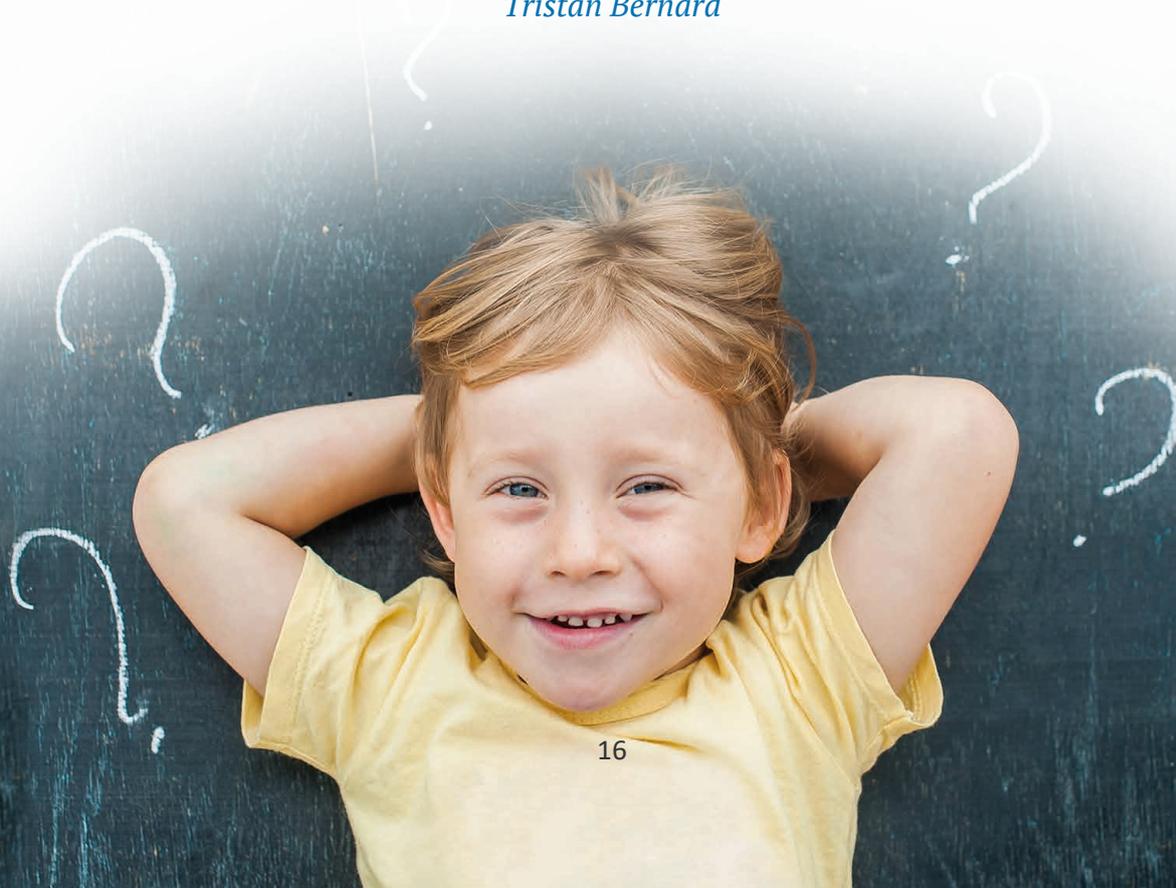
Notre école se donne pour mission de préparer le monde de demain en formant de futurs citoyens responsables et bienveillants. Elle propose de bâtir des valeurs communes, fondées sur l'amélioration du bonheur collectif. Nous avons à cœur de développer des **projets** :

- **Humains** : en créant **du lien social** et en ouvrant l'école à tous (parents, grands-parents, pairs...), en forgeant un lieu d'échange intergénérationnel,
- **Solidaires** : en participant à des projets coopératifs ou d'utilité publique,
- **Écocitoyens** : en invitant les enfants à réfléchir et agir collectivement pour des améliorations sociétales et environnementales.

Nous souhaitons inscrire l'école dans une démarche de développement durable en participant à des **actions de sensibilisation au respect de l'environnement et des ressources de la nature** : tri des déchets, recyclage du papier et des déchets organiques dans le compost du jardin potager, fabrication d'un hôtel à insectes pour favoriser la présence des insectes auxiliaires dans le jardin, recyclage de l'eau de pluie pour l'arrosage, fabrication d'un composteur, etc.

Des ateliers philosophiques adaptés à l'âge des enfants leur permettent de définir le monde qui les entoure, s'exprimer sur leurs émotions, leurs croyances et leurs opinions tout en apprenant à respecter celles des autres. Ils sont l'occasion pour les enfants d'apprendre à écouter sans jugement et de forger leur esprit critique. Ils conduisent à la liberté de pensée et permettent une réflexion sur tous les sujets de la vie qui les questionnent.

*« Un enfant qui pose une question, c'est la voix de tout un monde qui veut s'améliorer. »
Tristan Bernard*



GARDERIE ET ACCUEIL EXTRASCOLAIRE

La Fondation École Universelle propose, **sous réserve du nombre d'inscriptions**, un service d'**accueil extrascolaire et de garderie** qui réunit les enfants de 3 à 6 ans au sein d'un même groupe. **Il est réservé aux élèves de notre école.**

Lors de cet accueil, nous mettons en place des activités qui suivent la même ligne éducative que celle de la fondation.

Horaires de l'accueil

Les jours et horaires d'ouverture de la garderie et de l'accueil extrascolaire dépendent du nombre d'élèves inscrits.

De plus, le temps de présence au sein de nos locaux pour les enfants scolarisés en classe maternelle ne peut excéder 4 heures consécutives. Dès lors, pour les enfants de cette section les horaires d'accueil seront adaptés en fonction de leur heure d'arrivée.

N'hésitez pas à nous faire part de vos souhaits et à nous contacter pour plus de renseignements.



ACCOMPAGNEMENT PARENTAL

« *Chaque parent vient au monde en même temps que son premier enfant.* »
Ernest Kramer

La fondation propose un **accompagnement parental et familial** en s'appuyant sur une gamme d'outils variés et complémentaires :

• Pour les parents :

Accompagnement parental individualisé : conçu pour les parents qui veulent être soutenus par un professionnel de l'éducation dans les difficultés éducatives rencontrées au quotidien avec leurs enfants.

Accompagnement parental en groupe : L'objectif est identique à celui précédemment explicité, mais les rencontres s'effectuent de manière collective, en regroupant plusieurs parents désireux de partager leurs vécus et expériences.

Le judo : Idéal pour renforcer sa confiance et son affirmation de soi.

Les séances bien-être : destinées aux parents qui ressentent le besoin de recharger leurs batteries, avec un système de garde de leurs enfants au sein de nos locaux si besoin !

• Pour les parents accompagnés de leurs enfants

Ateliers thématiques parents-enfants : proposés aux parents désireux de développer leurs compétences parentales sur un thème particulier en intégrant leur enfant à leur démarche.

Sorties et activités parents-enfants : pour partager un moment privilégié avec son enfant, tout en rencontrant d'autres familles, dans un contexte chaleureux et bienveillant.

• Les groupes pour enfants de parents séparés

Ces groupes donnent la possibilité aux enfants de s'exprimer, de trouver des stratégies d'adaptation avec des pairs qui passent par des circonstances semblables. Ils s'outillent pour une meilleure adaptation face à cette situation souvent vécue difficilement.



ACCOMPAGNEMENT PARENTAL INDIVIDUALISÉ

* * *

« *Les parents parfaits n'ont pas d'enfant.* » - Jane Nelsen

Être parent est le plus beau métier du monde, mais aussi le plus difficile.

Être parent s'apprend, chaque jour, au gré des événements rencontrés : un enfant qui pleure beaucoup, un frère jaloux de la naissance de sa petite sœur, des crises oppositionnelles à répétition, des moments de transition délicats, des difficultés à exercer son autorité, etc. Dans certaines situations, **il peut être utile de se faire accompagner par une personne extérieure au système familial pour surmonter la crise.**

Il n'existe pas de solution toute faite, car chaque parent, chaque enfant, chaque famille est unique. Toutefois, il existe des **repères** sur lesquels s'appuyer pour élever son enfant selon les principes d'une **éducation dite positive**. À partir de ce cadre, vous pouvez imaginer et créer vos propres outils : **mon rôle est de vous accompagner dans le développement de nouvelles stratégies éducatives adaptées à votre situation, en adéquation avec vos propres valeurs.**

Les ressources et solutions sont déjà en vous. **Je facilite l'activation du changement souhaité, en prenant en compte où vous en êtes, sans jugement et avec bienveillance.** Ensemble, nous ciblons vos besoins, définissons un objectif et avançons, étape après étape, vers la résolution du problème. Pour ajuster cet accompagnement, nous prenons en compte **les spécificités de votre système familial, de votre enfant et du contexte de vie dans lequel évolue votre famille.** Une juste compréhension de l'ensemble des enjeux inhérents à votre situation familiale me permet de **cibler le cœur de la difficulté et de vous accompagner efficacement.**

Et aussi : Lorsque la **cohérence éducative** entre les deux parents, qu'ils soient séparés ou non, est mise à mal (valeurs éducatives divergentes), un travail sur la **coparentalité** peut s'avérer nécessaire pour permettre au couple parental et à l'ensemble de la famille de retrouver son équilibre.

Entretien d'une heure, sur rendez-vous (à votre domicile ou dans nos locaux).
Vous avez la possibilité de venir seul(e) ou en couple.

→ **Informations pratiques sur notre site internet**

ACCOMPAGNEMENT PARENTAL EN GROUPE

* * *

« L'enfant n'a pas besoin de parents parfaits mais de parents authentiques qui reconnaissent leurs erreurs et leurs envies de changer. » - Arnaud Deroo

Ces groupes rassemblent des **parents désireux de partager leurs expériences, doutes et questionnements, dans une ambiance bienveillante et chaleureuse**. Un professionnel de l'éducation anime le groupe et agrmente ces rencontres de **contenu théorique au regard des principes de la discipline positive**.

Les principes clés d'une éducation positive constituent le cadre à l'intérieur duquel les parents pourront, accompagnés de l'animateur, **penser des outils et des pistes d'actions concrètes pour retrouver l'équilibre et l'harmonie dans leurs relations familiales**.

L'objectif est de rendre les parents **autonomes** : en comprenant les besoins de leurs enfants, ils deviennent capables de trouver des réponses adaptées, en accord avec leurs propres valeurs.

La séance se construit à partir des thèmes que les parents abordent sur le moment, et par exemple :

- la gestion des conflits de fratrie,
- les mécanismes émotionnels,
- l'autonomisation de l'enfant,
- la pose de cadre,
- l'écoute attentive,
- les besoins affectifs de l'enfant,
- les punitions,
- les « étiquettes »,
- etc.

Le concept de ces rencontres pourra évoluer dans le but de s'adapter au plus près des besoins des parents (fréquence, durée, thèmes, etc.).

→ **Informations pratiques sur notre site internet**

PARENTS BIEN-ÊTRE

* * *

« Ce ne sont pas les grands discours de morale des parents qui transmettent ses valeurs à l'enfant, mais plutôt ce qu'ils font. » - Catherine Gueguen



... Parce que prendre soin de soi, c'est prendre soin de ceux que l'on aime !

Être parent est exigeant : les sollicitations de nos enfants sont constantes, la conciliation entre vie professionnelle et familiale parfois complexe et les moments pour soi se font rares. **Être bienveillant avec ses enfants, c'est d'abord être bienveillant avec soi-même.** Comment écouter les besoins de ses enfants si nous ne sommes pas attentifs aux nôtres ? Comment prendre soin de sa famille si l'on ne prend pas soin de soi-même ?

Et si l'on s'accordait un instant de répit, le temps de recharger ses batteries ?

La Fondation École Universelle propose des temps conviviaux de rencontres et d'amitiés entre parents (solo ou en couple), pendant lesquels les parents prennent du temps pour eux : randonnée gourmande, sorties culturelles, etc.

→ **Programme et informations pratiques sur notre site internet**

Selon les besoins des familles, un système de garde pour les enfants sur la durée de l'activité peut être organisé.

DU JUDO POUR DÉVELOPPER VOS COMPÉTENCES

* * *

« Quel que soit l'objectif, pour l'atteindre, vous devez mettre votre énergie mentale et physique au travail de la manière la plus efficace possible. » - Jigoro Kano, fondateur du judo

La pratique du judo est un excellent outil pour gagner de la **confiance en soi** et **apprendre à s'affirmer**, se **reconnecter avec son corps et l'accepter**, ou encore **apprivoiser ses émotions et mieux les gérer**. Il encourage la **confiance en l'autre**. Le judo est un excellent **régulateur émotionnel**.

Sur le plan des **aptitudes physiques**, cet art martial développe des compétences motrices telles que la coordination, la latéralisation, l'équilibre et entretient les fonctions cardio-vasculaires et musculaires.

Les besoins spécifiques d'un enfant ou d'un adolescent (qu'ils soient liés à un vécu traumatique, à une forme de handicap psychique, à une déficience intellectuelle ou encore à une carence éducative) peuvent mettre ses parents ou éducateurs à rude épreuve. Les adultes qui en ont la charge doivent **faire preuve d'une plus grande fermeté que dans des cas dits ordinaires et être capables de s'affirmer avec conviction**.

Si vous éprouvez **des difficultés à vous affirmer** face à votre enfant ou adolescent (affirmer votre position et vos décisions, tenir le cadre face aux règles posées, etc.), ou si vous peinez à le faire avec **bienveillance**, le judo peut se révéler être un bon allié. Un manque de confiance en vous ou de sécurité intérieure, une gestion difficile de vos émotions ou encore une expérience passée douloureuse, peuvent en être à l'origine et vous pouvez atténuer ces difficultés en rejoignant nos cours pour adultes.

La pratique du judo agit à la fois sur la **sphère émotionnelle (estime de soi, régulation des émotions)** et la **sphère physique** (rapport au corps et habiletés motrices) du pratiquant. Elle devient un **outil de régulation dans la relation** aux autres et notamment dans la relation parent-enfant.

Les cours sont dispensés selon une pédagogie différenciée, dans une **ambiance chaleureuse et conviviale**. Ils visent une progression technique, tout en respectant le rythme de chacun. Chacun intègre les cours avec son histoire personnelle et le **bagage émotionnel et physique** qui l'accompagne, sans peur du jugement puisque le **respect mutuel** prévaut.

→ Informations pratiques sur notre site internet

GROUPES POUR ENFANTS DE PARENTS SÉPARÉS

* * *

*« Un coup du sort est une blessure qui s'inscrit dans notre histoire,
ce n'est pas un destin. » - Boris Cyrulnik*

Les groupes pour enfants de parents séparés donnent la possibilité aux enfants de **s'exprimer et de trouver des stratégies d'adaptation** (avec des pairs qui passent par des circonstances semblables), à travers l'intervention de professionnels formés pour cet accompagnement.

Les compétences développées par l'enfant au fil des séances lui permettront non seulement de s'outiller pour un **meilleur ajustement face au passage critique**, mais aussi d'acquérir des **habiletés personnelles et sociales transposables dans les différentes aires de sa vie**.

Ces ateliers ont pour objectif de créer une circularité de l'information et une communication claire au sein de la famille et permettront aux enfants de :

- s'exprimer sur leur vécu familial,
- repérer et exprimer leurs émotions de façon assertive,
- développer des stratégies de gestion des tensions,
- trouver de nouveaux repères pour se construire.

→ Informations pratiques sur notre site internet



ATELIERS THÉMATIQUES PARENTS-ENFANTS

* * *

« Conjuguer la fermeté et la bienveillance, c'est respecter en même temps le monde de l'adulte et celui de l'enfant. » - Jane Nelsen

Ces ateliers thématiques sont destinés aux parents, accompagnés de leur(s) enfant(s).

Ils viennent pour **renforcer leurs compétences parentales sur un thème en particulier** (les émotions, les relations de fratrie, le sommeil, etc.) **tout en faisant participer leur(s) enfant(s) au processus**. Ces temps d'échanges sont collectifs et non individuels, dans le but de profiter des expériences et partages de chacun.

Le premier temps de la rencontre s'adresse plus directement aux enfants. Ils découvrent de façon ludique les éléments clés en lien avec la thématique du jour : livres, jeux symboliques ou de société, objets à manipuler, etc.

Le second temps de la rencontre vise plus particulièrement les parents : ils approfondissent le thème au travers d'apports théoriques, d'échanges avec l'animateur et les autres parents et d'outils concrets.

Parents et enfants uniront leurs compétences et leur créativité pour créer ensemble des supports éducatifs, qu'ils rapporteront ensuite à la maison (par exemple, une roue des émotions, des cartes de gestion des conflits entre fratrie, etc.).

Faire participer un enfant à la création d'un nouvel outil éducatif, à la mise en place d'une nouvelle méthode éducative, le rend acteur de ces nouveaux apprentissages et facilite leur intégration.

→ **Ateliers ouverts et informations pratiques sur notre site internet**



ACTIVITÉS PARENTS-ENFANTS

* * *

« Ce dont les enfants ont vraiment besoin sont les choses que souvent nous avons le plus de mal à leur donner : du temps et de l'attention. » - Carl Honore

L'objectif de ces sorties est double : retrouver le **plaisir d'être en famille et accorder du temps à son enfant**, tout en partageant un moment **convivial avec d'autres parents**.

La première partie de la sortie permet à **l'enfant de profiter d'un moment de complicité avec son/ ses parent(s), rien qu'à lui**. Un professionnel encadre l'activité (fabrication d'un objet – besace en cuir par exemple, récolte du miel, confection de jus de pommes, etc.) et ce sont les parents eux-mêmes qui accompagnent leur enfant dans l'accomplissement de la tâche.

Cet instant de partage entre l'enfant et son (ses) parent(s) peut être assimilé à un **temps dédié**, tel qu'il est défini par Jane Nelsen. Il est un outil de connexion, d'encouragement et d'équilibre pour les enfants.

Une fois l'activité terminée, **l'ensemble des familles se retrouve pour partager un moment convivial, dans une ambiance chaleureuse**, autour d'un bon repas (pique-nique, grillades, etc.). C'est alors l'occasion pour les familles de faire connaissance entre elles (ou de retrouver des visages familiers), et pour celles et ceux qui se sentent isolés, de **tisser des liens**.

→ **Programme et informations pratiques sur notre site internet**



ATELIERS POUR TOUS

*« Libérez le potentiel de votre enfant et vous transformerez le monde avec lui. »
Maria Montessori*

Ces ateliers sont ouverts à tous, indépendamment d'une scolarisation au sein de notre école.

Nous sommes convaincues que c'est en variant les canaux de transmissions que l'on **s'adapte au mieux, aux besoins et spécificités de chacun.**

Ainsi, nous avons à cœur de proposer des **ateliers pour tous** (enfants, familles, seniors, etc.) au sein de la fondation, **offrant différents supports éducatifs** tels que : des activités sportives (judo, etc.), des activités artistiques et créatives, des ateliers yoga ciblés sur l'expression de soi et de ses émotions, des activités en lien avec la nature (canapé forestier, camps en immersion dans la nature, etc.), des camps de vacances, des activités pour les seniors, etc.

Nous souhaitons faire de la fondation **un lieu de partage et de vie**, ouvert à tous. Un endroit où chacun pourra **s'épanouir pleinement au profit de l'amélioration du bonheur collectif.**

- LES ATELIERS DE LA FONDATION* -

Cours de judo

Activités artistiques et créatives

Yoga

Canapé forestier

Activités pour les seniors

**Au fil du temps, de nouveaux ateliers seront proposés.*



COURS DE JUDO

* * *

« Il n'est pas important d'être meilleur que quelqu'un d'autre, il est important d'être meilleur qu'hier. » - Jigoro Kano

La **pratique du judo**, tel qu'il est enseigné à la Fondation École Universelle, permet aux enfants d'acquérir (et/ou de renforcer) **des compétences à la fois motrices, sociales et émotionnelles**.

En pratiquant cet art martial, l'enfant apprend à se repérer dans l'espace, coordonner ses mouvements, trouver son équilibre, entretenir sa souplesse, mais également prendre conscience des limites de son corps. Un enfant qui est bien dans son corps est un enfant qui a plus d'aisance à entrer en relation avec le monde qui l'entoure.

Jigoro Kano, le fondateur du judo, y a associé un **code moral**, que tout judoka se doit de respecter. Il compte 8 valeurs : l'amitié, le courage, l'honneur, la modestie, le contrôle de soi, le respect, la politesse et la sincérité.

L'enseignement du judo est global : au-delà de l'acquisition de techniques et de compétences motrices, c'est également l'assimilation de ces valeurs qui est visée (discussions et échanges autour de ces thématiques, confection d'un diplôme qui atteste que l'enfant les a mises en pratique toute l'année, etc.).

Les passages de grades (changements de ceinture) marquent à la fois une évolution du bagage technique que l'enfant acquiert durant l'année et sa capacité à adopter un comportement en adéquation avec les 8 valeurs du code moral du judo.

Ces cours sont ouverts à tous, indépendamment d'une scolarisation au sein de notre école.

Tranche d'âges : 4 – 12 ans.

→ **Informations pratiques sur notre site internet**



ACTIVITÉS ARTISTIQUES ET CRÉATIVES

* * *

« *La créativité c'est l'intelligence qui s'amuse.* » – Albert Einstein

Les ateliers artistiques que nous proposons permettent aux enfants de développer leur créativité à travers de nombreux supports et moyens d'expression ! Ils sont amenés à **expérimenter différentes techniques** telles que la peinture, l'encre, l'aquarelle, le pastel sec ou gras, le collage, le modelage, la mosaïque, etc.

Nous proposons également aux enfants de réaliser des **bricolages adaptés à leur âge**.

Enfin, les ateliers « *Land Art* », permettent de réaliser une installation éphémère ou une composition artistique dans un cadre naturel, à partir des éléments récoltés dans la nature (feuilles, fleurs, pierres, branches, pives, etc).

Quelle que soit l'activité proposée, nous privilégions toujours les notions de plaisir et de liberté dans les choix créatifs !



Atelier 4 – 6 ans : En expérimentant différents matériaux, textures, couleurs, etc., les jeunes enfants vivent des **expériences sensorielles** qui développent leur **créativité**, leur **imagination**, leur **motricité fine** et leur **sens artistique**.

Atelier 6 – 12 ans : Ces ateliers permettent à la fois d'**approfondir une technique artistique**, de laisser libre cours à la créativité des enfants et d'aborder en parallèle, quelques notions d'**histoire des arts**.

Cet atelier est ouvert à tous, indépendamment d'une scolarisation au sein de notre école.

Tranche d'âges : 4 - 12 ans

→ Informations pratiques sur notre site internet

YOGA

* * *

« Aider les enfants à comprendre ce qu'ils ressentent leur permet non seulement de s'apaiser, mais également de développer de grandes capacités empathiques. » – Céline Alvarez

Atelier - Yoga enfants (5 à 12 ans) :

Ces ateliers se déroulent dans un cadre sécurisant, où **chaque enfant est accepté tel qu'il est**, à l'instant présent. **Il est amené à observer ses émotions, à collaborer avec son corps, à se questionner sur sa relation aux autres et sur le monde qui l'entoure, à découvrir son potentiel, etc.** Il est accompagné pour oser exprimer ce qu'il ressent et ce dont il a besoin, dans l'instant. Ainsi, il apprend à collaborer avec lui-même et à se respecter, tout en respectant l'autre.

Les enfants sont accompagnés sur ce chemin à l'aide de différents outils : *La relaxation, les créations artistiques, les mouvements, les jeux coopératifs, les histoires, etc.*

Atelier - Yoga parents-enfants (4-10 ans) :

Les séances de yoga parents-enfants sont l'occasion de **partager un moment de complicité avec son enfant, tout en l'aidant à développer des compétences émotionnelles** (bienveillance, créativité, confiance en soi, écoute de l'autre, etc.) **et motrices** (coordination, souplesse, etc.).

Le cours comprend des jeux de coordination, d'équilibre, de postures à deux et de la relaxation. L'aspect ludique est fondamental afin de conserver l'intérêt et la concentration de l'enfant et cela passe généralement par l'imitation de postures d'animaux.

Les bienfaits d'une telle pratique sont nombreux : **ils améliorent la relation parent-enfant et aident au développement harmonieux de l'enfant avec son entourage.**

Atelier - Yoga adultes (avec option garde de votre enfant) :

Le yoga tel qu'il est pratiqué par notre intervenante, vise à harmoniser la circulation de votre énergie et ainsi à dénouer les tensions ou blocages physiques, qui ont un effet boule de neige sur la santé psycho-physique. En agissant en amont et dans la profondeur, votre corps et votre esprit se détendent, et une transformation intérieure est possible.

→ Informations pratiques de ces 3 formules yoga sur notre site internet



CANAPÉ FORESTIER

* * *

« *La nature est un professeur universel et sûr pour celui qui l'observe.* »
Carlo Goldoni

Avec le canapé forestier, nous proposons aux enfants âgés entre 4 et 12 ans, de partager des **moments d'exploration**, de **jeux**, d'**observation**, de **créativité**, et de **convivialité** dans un milieu naturel fascinant : **la forêt**.

Les études scientifiques le montrent, un contact régulier avec la nature est très bénéfique pour les adultes comme pour les enfants car il agit **positivement sur notre santé mentale et physique** !

Ainsi, les activités en forêt favorisent le **bien-être**, le développement de l'**estime de soi** et des **compétences sociales**. Elles renforcent le système immunitaire et diminuent le rythme cardiaque, elles améliorent les **fonctions cognitives**, etc. Elles permettent aux enfants de vivre des expériences captivantes, d'**éveiller leurs sens**, de **prendre le temps** de découvrir attentivement ce qui les entoure, d'exprimer leur **imagination**, leur âme d'artiste et d'aventurier !

Quelques exemples d'activités : *construction d'une cabane, parcours sportif, goûter autour du feu, Land Art, chasse au trésor, jeu de piste, observation du milieu forestier et découverte de la faune et la flore, éveil des 5 sens, jeux libres, etc.*

Le canapé forestier est encadré par deux adultes qui favorisent les **apprentissages par l'expérience** et privilégient la **pédagogie active**. Que vos enfants soient familiers ou non de cet environnement, nos animateurs veilleront à ce que les activités proposées soient **adaptées à leur âge**, avec comme devise les notions de **partage** et de **plaisir** !



Cet atelier est ouvert à tous, indépendamment d'une scolarisation au sein de notre école.

Tranche d'âges : 4 - 12 ans

→ **Informations pratiques sur notre site internet**

ACTIVITÉS POUR LES SENIORS

* * *

« *La jeunesse n'est pas une période de la vie, elle est un état d'esprit.* »
Samuel Ullman



La fondation **ouvre ses portes aux seniors** en proposant des **activités spécifiques**, telles que : gym douce, randonnées, etc.

Le type d'activités ainsi que leur contenu sont à définir selon vos envies, alors n'hésitez pas à nous contacter !

Nous avons à coeur également d'**intégrer des activités entre seniors et enfants/adolescents** (*cuisine, théâtre, exploration du monde forestier, activités artistiques, etc.*). Cela, afin de favoriser les liens intergénérationnels et de belles rencontres, pour recréer des moments de vie comme à la maison !

CAMPS DE VACANCES

CAMPS DE VACANCES

« Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie » - Pauline Kergomard

Camps multi-activités sans hébergement :

Nous proposons des journées thématiques avec pour ingrédient principal de la bonne humeur !

Les activités proposées varient au fil des envies et des saisons : *activités artistiques et créatives, atelier pâtisserie, activités sportives et ludiques, sortie en nature, randonnées en raquette, construction d'igloos, luge, théâtre, yoga, etc.*

Les familles peuvent inscrire leur(s) enfant(s) pour **une ou plusieurs journées au choix**, durant la semaine proposée et les groupes se constituent d'environ 12 enfants par jour, âgés entre 6 et 12 ans.



Camps en immersion dans la nature avec hébergement :

Nous souhaitons organiser des camps pour enfants, **en immersion dans la nature** : *rencontre de bergers d'alpages et nuits sous tente, à la belle étoile, ou dans une grange, cuisine sur feu de bois, jeux d'extérieurs, découverte des secrets de la nature, randonnées et exercices d'orientation, etc.*

Ces camps poursuivent des **objectifs multiples** : mise en application des techniques apprises au cours des ateliers du mercredi après-midi, développement de l'autonomie et de la confiance en soi, expérimentation de la vie en groupe dans un lieu où les repères habituels sont modifiés, (re) connexion avec les éléments de la nature.

LES FONDATRICES

LES FONDATRICES



Marie Mours

Cofondatrice / Enseignante - Directrice de l'école

Diplômée du CRPE (concours de recrutement des professeurs des écoles) et de l'équivalence pour la Suisse (brevet HEP).

Les enfants sont l'avenir de ce monde et l'école un merveilleux tremplin pour forger les adultes de demain. Nous souhaitons leur offrir le meilleur : une école de la vie, ouverte sur le monde et les autres, une école pleine de bienveillance et de joie où chaque enfant pourra s'épanouir pleinement dans le respect de ses besoins, de sa personnalité et de ses aspirations.

En cultivant en parallèle des savoirs fondamentaux, l'empathie, la créativité, la coopération, l'autonomie, la confiance en soi et l'esprit critique chez les élèves, je souhaite former une future génération de citoyens épanouis et responsables qui auront à cœur de transformer positivement la société qui les entoure.



Emmanuelle Klein

Cofondatrice / Professionnelle de l'éducation - Directrice de la fondation

Bachelor en Travail Social option éducation sociale / Master en gestion de projets sportifs et de loisirs / Doctorat en Sciences Sociales / Moniteur J+S judo.

Le monde de l'enfance m'a toujours fascinée. Les enfants sont naturellement bons, empathiques, intuitifs, aimants, enclins à l'émerveillement, ... mais beaucoup d'entre eux sont façonnés par l'environnement dans lequel ils grandissent, le plus souvent au détriment de leur personnalité profonde. Ces enfants, ces jeunes, je les côtoie tous les jours, dans ma sphère privée et professionnelle.

Éducatrice sociale auprès d'enfants et adolescents en difficultés sociales et familiales, j'ai à cœur de leur transmettre des modèles de pensées et de vie les plus harmonieux et constructifs possibles. J'accompagne également leurs parents, dans le but de les soutenir dans leurs rôles parentaux (développement et renforcement des compétences parentales) et de faire émerger des solutions face aux difficultés éducatives rencontrées au quotidien.

Convaincue que les méthodes éducatives et le contexte dans lequel l'enfant grandit influencent son développement global et ses choix de vie futurs, je souhaite faire de cette fondation un lieu de partage et de transmission de savoirs pour tous, au service d'une enfance heureuse et épanouie.

RÉFÉRENCES

Références citations brochure :

- Alvarez, C. (2016). Les lois naturelles de l'enfant. Éditions les arènes, Paris.
- Gueguen, C. (2015). Vivre heureux avec son enfant. Robert Laffont, Paris.
- Montessori, M. (1949). L'esprit absorbant de l'enfant. Desclée de Brouwer, Paris.
- Bloom, B. S. (1966). « Stability and changes in humans characteristics : implications for school reorganization », in Educational Administration Quarterly , 2 (1), pp. 35-49.

Des auteurs qui nous inspirent (liste non exhaustive):

- Barras, N., Henzi M. et Wauquiez, S. (2019). L'école à ciel ouvert. Éditions de La Salamandre, Neuchâtel.
- Cloutier, R., Fillion L. et Timmermans, H. (2018). Les parents se séparent. Éditions du CHU Sainte-Justine, Montréal.
- Dehaene, S. (2011). Apprendre à lire – Des sciences cognitives à la salle de classe. Éditions Odile Jacob, Paris.
- Demurget, M. (2019). La fabrique du crétin digital, les dangers des écrans pour nos enfants. Éditions Le Seuil, Paris.
- Filliozat, I. (1999). Au cœur des émotions de l'enfant. Éditions Marabout, Paris.
- Gordon, T. (2003). Eduquer sans punir. Éditions de l'Homme, Paris.
- Gueguen, C. (2015). Vivre heureux avec son enfant. Éditions Robert Laffont, Paris.
- Lenoir, F. (2016). Philosopher et méditer avec les enfants. Éditions Albin Michel.
- Mikolajczak, M. & Roskam, I. (2020). Le burn out parental. Éditions Odile Jacob.
- Payne Bryson, T. & Siegel, D.J. (2015). Le cerveau de votre enfant. Éditions Marabout, Paris.
- Mazeau, M. et Pouhet, A. (2018). Dans le cerveau de mon enfant - La révolution des neurosciences, Tout le développement de l'enfant de 0 à 6 ans. Éditions Horay, Paris.
- Houdé, O. (2018). L'école du cerveau - De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives. Éditions Mardaga, Bruxelles.
- Nelsen, J. (2006). La discipline positive. Éditions Marabout, Paris.
- Plénard, F. (2020). L'enfant et la nature. Éditions du Rocher, Monaco.

NOUS CONTACTER



Fondation École Universelle

Chemin de la Cure, 9 - 1653 Crésuz

☎ 076.281.34.94 (E.Klein)

☎ 078.704.08.12 (M.Mours)

✉ contact@ecoleuniverselle.ch

www.ecoleuniverselle.ch



Ils nous font déjà confiance :

la Mobilière

RAIFFEISEN

